



Предупреждение рисков возникновения академической задолженности (АЗ) обучающихся филиала МБОУ СОШ с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Покровское

**Ивлев Ю.В.,
заместитель директора**



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
администрации Тербунского муниципального района

_____ П.Ф. Мартынюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ с.Тербуны

_____ Т.Н.Моргачева



Название проекта: *«Предупреждение рисков возникновения академической задолженности (АЗ) обучающихся филиала МБОУ СОШ с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Покровское»*

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

1. Заказчик проекта: начальник отдела образования Мартынюк П.Ф.
2. Владелец проекта: директор МБОУ СОШ с.Тербуны Моргачева Т.Н.
3. Название процесса: предупреждение рисков возникновения академической задолженности
4. Границы проекта: границы процесса: от момента фиксации риска возникновения АЗ до выставления четвертной отметки.
5. Руководитель проекта: заместитель директора Ивлев Ю.В.
6. Команда проекта: заместитель директора Ивлев Ю.В., классные руководители 5-7 классов, учителя предметники.

2. Обоснование выбора

Проблемы:

1. Снижение успеваемости учащихся.
2. Неблагоприятные социальные условия в которых функционирует школа (территориальная отдаленность школы, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, сложный контингент (дети из неполных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).
3. Вовлечение родителей к сотрудничеству со школой при реализации ООП ООО.

Ключевые риски:

1. Несвоевременное выявление риска АЗ.
2. Несвоевременное информирование родителей.

3. Цели и плановый эффект

№ ц/п	Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1	Количество учащихся 5-7 классов, имеющих отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).	4	0
2	Доля педагогов, использующих электронные формы обратной связи с родителями и детьми.	50%	100%
3	Сокращение ВПП (времени протекания процесса)	1070 минут	985 минут
4	Повышение удовлетворенности родителей качеством образования	94	100

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 30.09.2024 – 04.10.2024
2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса: 07.10.2024 – 11.10.2024
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 14.10.2024 – 18.10.2024
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению: 21.10.2024 – 25.10.2024
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий, «дорожной карты»): до 01.11.2024
6. Реализация плана мероприятий: 04.11.2024 – 20.12.2024
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов: 23.12.2024 – 26.12.2024
8. Закрытие проекта: 27.12.2024
9. Мониторинг стабильности результатов: 13.01.2025 – 17.01.2025



КОМАНДА ПРОЕКТА



Владелец процесса:

- ▶ Моргачева Т.Н. - директор МБОУ СОШ с.Тербуны

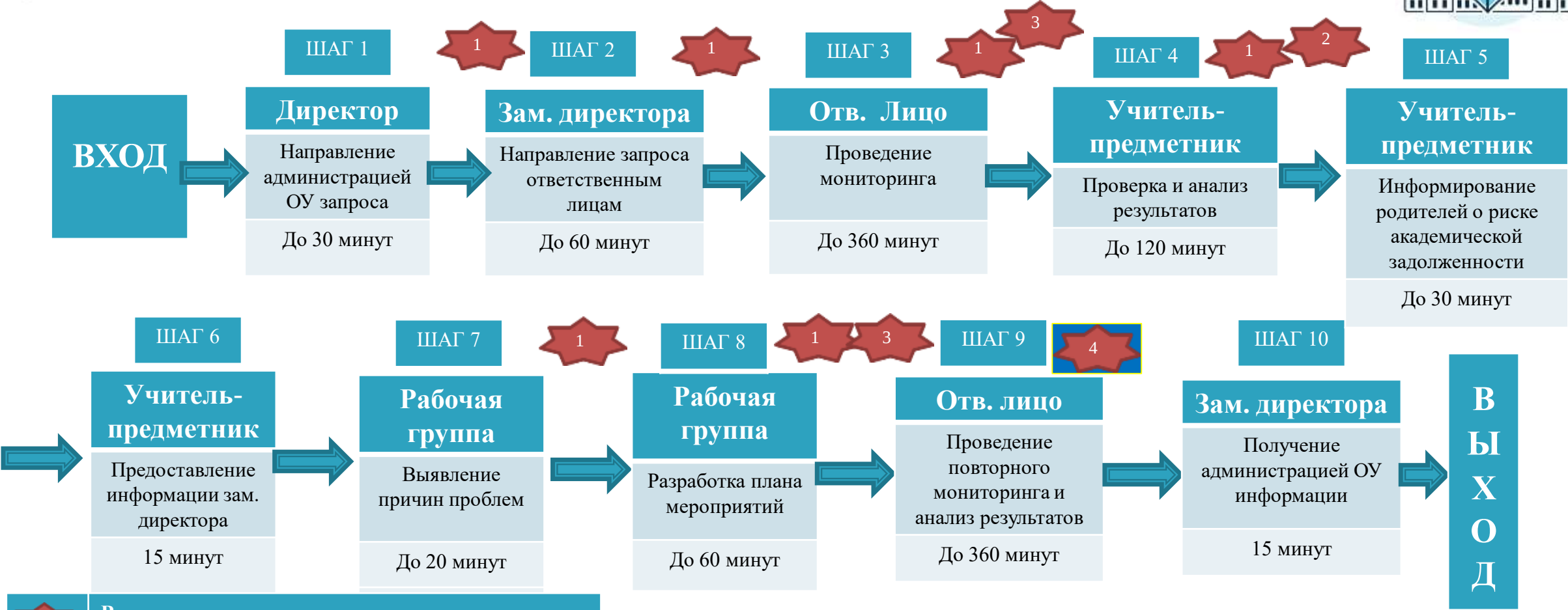
Руководитель проекта:

- ▶ Ивлев Ю.В.- заместитель директора

Команда проекта:

- ▶ Воронова С.В., Ивлева Е.Н., Ашихмина В.Л. - классные руководители 5-7 классов,
- ▶ Лютова Н.П. – учитель русского языка,
- ▶ Воронова С.Р. – учитель математики.

Карта текущего состояния процесса мониторинга предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



1	Временные потери
2	Излишняя информация
3	Проблемы технического характера
4	Существенная доля учащихся с риском возникновения академической задолженности

Время протекания процесса (ВПП): до 1070 мин

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ. ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



АНАЛИЗ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

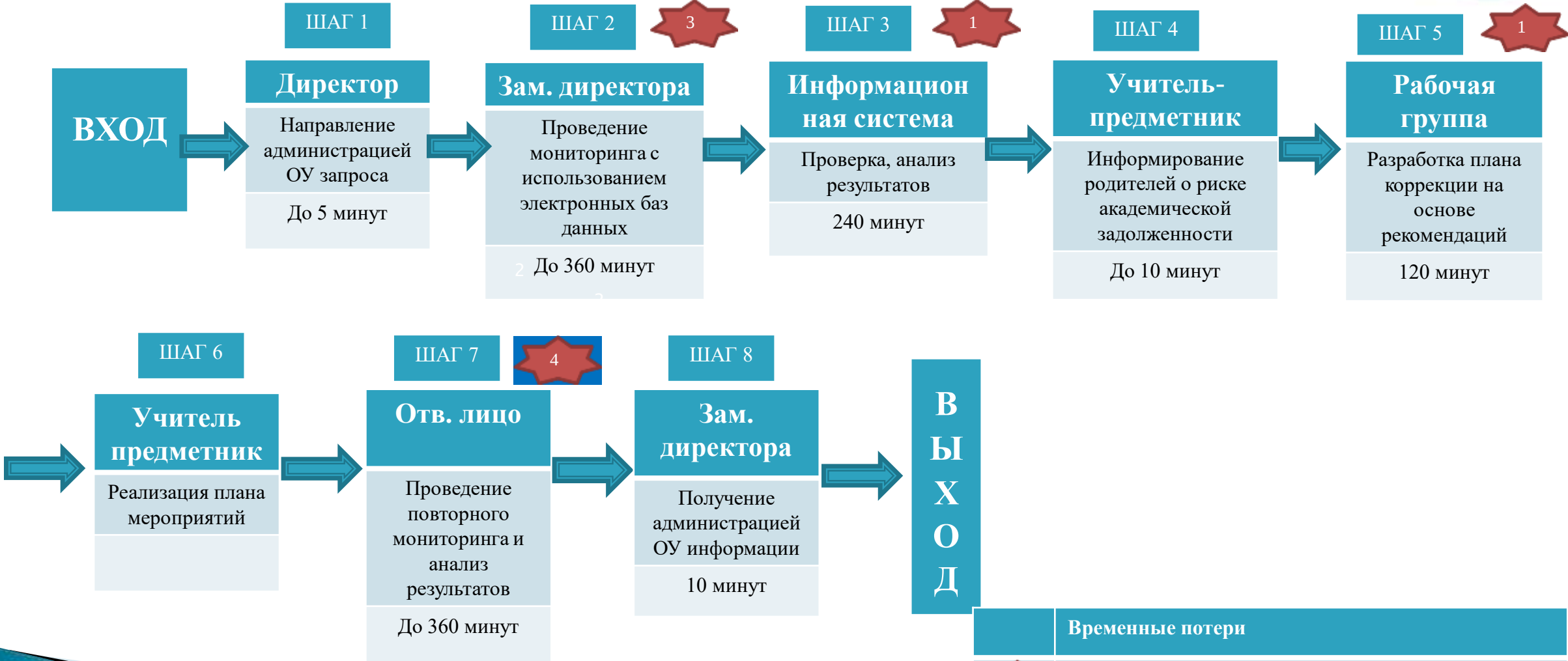
Проблема	Первопричины	Способ решения
Потери времени при сборе информации	Использование бумажных средств информации и традиционного общения с родителями.	Использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями (группа в мессенджере). Сокращение бумажных расходов посредством направления информации в электронном виде.
Недостаточное вовлечение участников процесса в мероприятия, отражающие этапы и степень важности выхода из АЗ	Недооценивание работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.	- Провести совещание на тему: «Работы с учащимися с рисками учебной неуспешности, индивидуальный план работы с неуспевающими в ОУ»; - Запланировать тематические заседания МО учителей- предметников по вопросам повышения мотивации учащихся и способах индивидуальной работы с учащимися с рисками учебной неуспешности. - классные собрания с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности.
Отсутствие индивидуальной ориентированности методов и способов организации освоения учебного материала.	Отсутствие плана индивидуальной работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.	Необходимо дополнить планы индивидуальной работы, усилить контроль за их выполнением, организовать работу малого педагогического совета с отчетом учителей о проделанной работе, запланировать консультации с родителями в рамках оказания помощи учащимся с рисками учебной неуспешности. Разработать памятки для родителей/педагогов/учащихся по повышению мотивации и предупреждению неуспешности в обучении.
Существенная доля учащихся с низкими образовательными результатами	Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа (территориальная отдалённость школы, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, сложный контингент (дети из неполных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).	Реализовывать плана мероприятий по повышению имиджа и социальной привлекательности ОУ, учащиеся с рисками учебной неуспешности, в том числе учащиеся, с которыми проводится ИПР, привлекать к социально значимым событиям в школе (церемония поднятия/спуска флага, доклады на линейках, участие в воспитательных мероприятиях школы), разрабатывать индивидуальные планы работы с неуспевающими учащимися.

Карта идеального состояния процесса мониторинга предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



Время протекания процесса
(ВПП): до 875 мин

Карта целевого состояния процесса мониторинга предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



Время протекания процесса
(ВПП): до 985 мин

	Временные потери
3	Проблемы технического характера
4	Существенная доля учащихся с риском возникновения академической задолженности



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»



№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Издание приказа о деятельности по реализации мероприятий по предупреждению рисков возникновения академической задолженности (АЗ) в ОУ	30.09.2024	определение целей и задач проводимых мероприятий	Директор школы
2.	Проведение мониторинга с использованием электронных баз данных	07.10.2024 – 11.10.2024	Получение достоверных данных об уровне сформированности навыков	Заместитель директора
3.	Разработка плана коррекции на основе рекомендации	14.10.2024 – 18.10.2024	Анализ групп умений, подготовка рекомендаций	Заместитель директора, учителя - предметники
4.	Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) на педсовете, м/о учителей- предметников.	до 01.11.2024	Повышение уровня мотивации учащихся к достижению высоких результатов и совершенствованию, уровня мастерства педагогов, разработка методов индивидуальной ориентированности и способов организации освоения учебного материала	Заместители директора, учителя предметники
5.	Мероприятия по предупреждению рисков возникновения академической задолженности на уроках, внеурочная деятельность, методическая работа.	04.11.2024 – 20.12.2024		
6.	Проведение повторного мониторинга и анализа результатов	23.12.2024 – 26.12.2024	Данные об уровне сформированности навыков	Заместитель директора
7.	Проверка и анализ результатов на педсовете, МО учителей- предметников	27.12.2024	Анализ динамики данных	Заместитель директора
8.	Получение данных администрацией школы	до 17 января 2025	Анализ эффективности принятых мер, отсутствие учащихся с академической задолженностью	Директор школы

[illegible]

План работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению на учебный год



№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение нулевого среза умений и навыков учащихся класса по основным предметам. Цель: 1) Определение фактического уровня знаний детей в начале цикла обучения. 2) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 1. Составление списка уч-ся с низкой мотивацией к обучению по преподаваемым предметам. (Информацию сдать завучу) Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Составление тематического планирования дополнительных занятий по основным предметам Составление графика дополнительных занятий	Сентябрь
2.	Установление причин отставания уч-ся с низкой мотивацией к обучению через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, психологом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Сентябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса (папки индивидуальной работы учителей-предметников с заданиями для учащихся с АЗ)	В течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года



СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ

Секрет 1. Учись, обучая

Именно этот секрет нам хотелось бы тебе раскрыть первым, потому что **и** дальнейшем он может помочь тебе освоить остальные. Итак, повторим: чтобы что-то хорошо усвоить самому, можно (и нужно!) обучить этому другого!

Если ты решил воспользоваться нашими памятками и освоил, секреты успешной учебы, выбери человека {своего друга, подругу или просто одноклассника. брата или сестру), которому ты будешь помогать в учебе. Конечно, этот человек должен согласиться принять твою помощь (ты должен убедиться в том, что ему действительно это нужно)! Передавать секреты успеха в учебе можно и взрослому маме, папе, бабушке. дедушке. Только не перегружай информацией своего слушателя, предлагай её маленькими порциями*!

Секреты успеха на уроке

Успех на уроке обеспечивает не только качественная самостоятельная подготовка к нему, но и эффективная работа во время урока. Анализ ответов твоих одноклассников поможет не только лучше усвоить материал, но и совершенствовать свои собственные ответы по форме и содержанию. Подготовить все необходимое для урока до звонка.

- ✓ Не отвлекаться, сосредоточиться на задании.
- ✓ Не выкрикивать с места, поднимать руку.
- ✓ Не жевать на уроке.
- ✓ Не болтать с соседом по парте.
- ✓ Не списывать.
- ✓ Подготавливать свой ответ.
- ✓ Соблюдать правила этикета.
- ✓ Сидеть ровно.
- ✓ Выключать мобильные телефоны.
- ✓ «Перерабатывать» информацию.

Готовясь к ответу на уроке:

1. Вспомни содержание материала.
2. Подумай или запиши план ответа.
3. Выдели самое главное в теме, при ответе сконцентрируй на этом внимание.
4. Каждое положение обязательно докачивай, приводи при меры. но коротко и ясно.
5. Обязательно делай обобщения и выводы из скатанного.
6. При необходимости пользуйся таблицами, схемами, пособиями, моделями.
7. Если твой ответ требует доказательства экск... подготовь заранее все необходимое.



Причины нежелания учиться (необходимо выявить, что является причиной неуспеха):

- Лень ребёнка (у лени тоже есть свои причины: неумение ребёнка учиться, получать от этого удовольствие);
- Отсутствие контакта со сверстниками и /или учителями;
- Отсутствие положительных результатов в учёбе;
- Личностные и /или поведенческие особенности;
- Элементарное неумение учиться (несформированность учебной деятельности);
- Низкая успеваемость в силу определённых объективных причин (болезнь и т. д.);

- Отсутствие помощи со стороны родителей;
- Отсутствие помощи со стороны учителя;
- Занятость родителей;
- Незаинтересованность родителей в школьных делах ребёнка;
- Отсутствие у ребёнка определённых ограничений («ему всё можно», «пусть делает, что хочет и как хочет»);
- Ребёнок не приучен или плохо приучен преодолевать трудности и делать то, что необходимо;
- Усталость;
- Протест («нет велосипеда, не буду учиться»).

Как повысить желание ребёнка учиться (примеры, методы и их эффективность):

При поступлении в школу помочь ребёнку овладеть новой учебной деятельностью-учёбой.	Эффектно в начале школьного обучения, когда игра уходит на второй план, а её место постепенно занимает учёба.	
Вырабатывать подход к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.	Эффективно с самого начала школьного обучения. Это дисциплинирует и повышает значимость его основной деятельности-учёбы.	
Прививать в семье уважение к умственному труду	Эффективный способ, поскольку, чем чаще ребёнок видит близких людей за чтением книг, или какой-либо другой умственной работой, тем более серьёзно он данную деятельность воспринимает.	
Обеспечить наличие постоянного места для приготовления уроков.	Эффективно. Это дисциплинирует, способствует желанию выполнять умственную работу, вырабатывает привычку к обязательности выполнения домашних заданий.	
Убеждать ребёнка в необходимости и важности	Неэффективный способ, поскольку отсроченный результат, который наступит не то что через несколько лет, даже через несколько дней, совершенно не привлекает ребёнка. Короткая мотивация, близкий результат-вот что определяет его поведение.	

Рекомендации учителям по работе с детьми, у которых:

- низкая устойчивость внимания:

1. Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления. Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Для таких детей особенно важно всегда начинать приготовление уроков в одно и то же время. Тогда им легче мобилизоваться, настроиться на работу.

2. Все необходимое для работы всегда должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.

4. Развивайте у школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы. Можно специально составить текст из 13-14 предложений. В каждое предложение включите одну-две типичные для нашего школьника ошибки. Например: пропуски букв, слов; повторение слогов в слове: замена букв или слов и т.п. Ребенку надо проверить текст, найти и исправить в нем ошибки. Причем проверять можно разными способами:

- самостоятельно, читая про себя;
- читая вслух и отчеркивая слоги вертикальными черточками;
- сравнивать текст с правильным образцом.

Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забега вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и «узнает» слово.

5. Выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение скучных уроков.

Памятка учителям



Рекомендации учителям по работе с детьми, у которых:

– слабая переключаемость:

1. Повышение учебной мотивации применение системы поощрений; использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбора домашнего задания), обучение учащимися более младших школьников, повышение самооценки учащихся (Задание «Я – звезда»).

2. организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:

- смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка.
 - реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски и т.д.),
 - снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения.
3. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.
4. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными.
5. Применение мультисенсорных техник обучения.
6. Проверка знаний в начале урока.
7. Избегание категоричных запретов.

- небольшой объем памяти:

1. Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком. Зрительные стимулы здесь очень важны.
2. Категорически поддерживайте ребенка во всех его попытках взять любую новую «высоту». На вопрос; «А как ты думаешь, у меня получится...?» - всегда отвечайте: «Я полагаю, вполне может получиться, С моей точки зрения, для этого разумно сделать то-то и то-то»;
3. Любую неудачу встречайте с оттенком юмора. Причем тщательно следите за тем, чтобы юмор не переходил в сарказм - этого маленькие дети не понимают и не прощают. Высмеивать ребенка недопустимо.

Рекомендации учителям по работе с детьми, у которых:

Плохое распределение:

1. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
2. Задать неожиданный вопрос.
3. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).
4. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
5. Не приказывать, а просить (но не заискивать).
6. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
7. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
8. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).
9. Общественные мероприятия. Нет ничего лучше для таких детей, чем коллективный
10. Сбор макулатуры или субботник



Алгоритм организации образовательного процесса по предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



Мероприятия	Срок
1. Проведение нулевого среза умений и навыков учащихся класса по основным предметам. Цель: 1) Определение фактического уровня знаний детей в начале цикла обучения. 2) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 1. Составление списка уч-ся с низкой мотивацией к обучению по преподаваемым предметам. (Информацию сдать завучу) Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Составление тематического планирования дополнительных занятий по основным предметам Составление графика дополнительных занятий	Сентябрь
2. Установление причин отставания уч-ся с низкой мотивацией к обучению через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, психологом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Сентябрь - декабрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года
7. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса (папки индивидуальной работы учителей-предметников с заданиями для учащихся с АЗ)	В течение учебного года
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года



ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

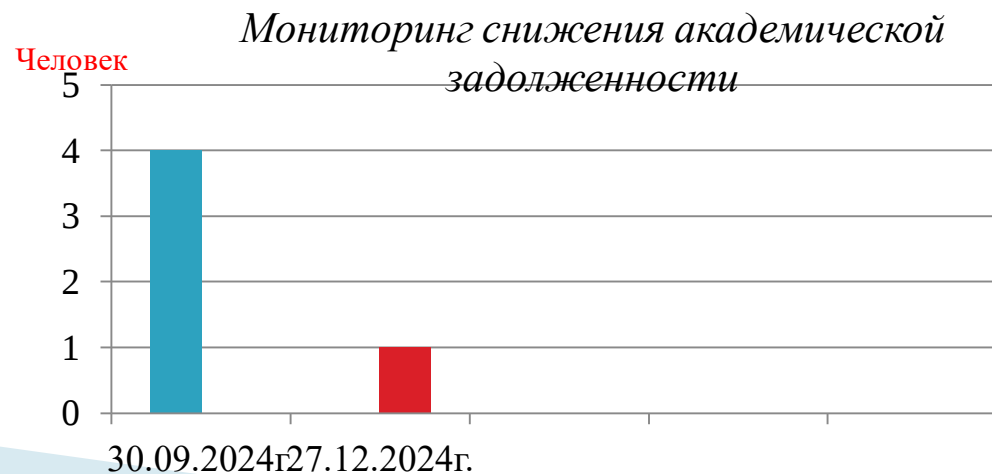
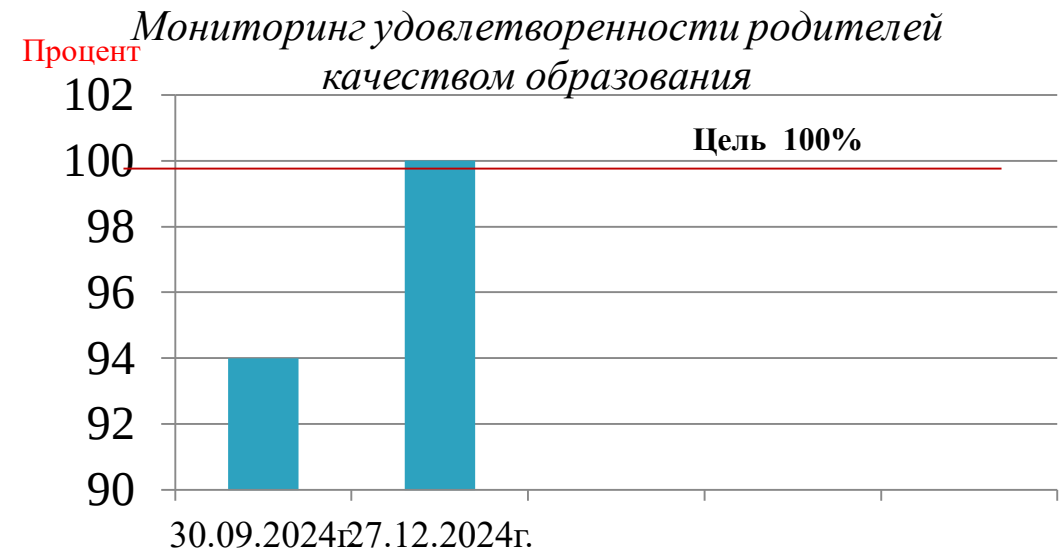
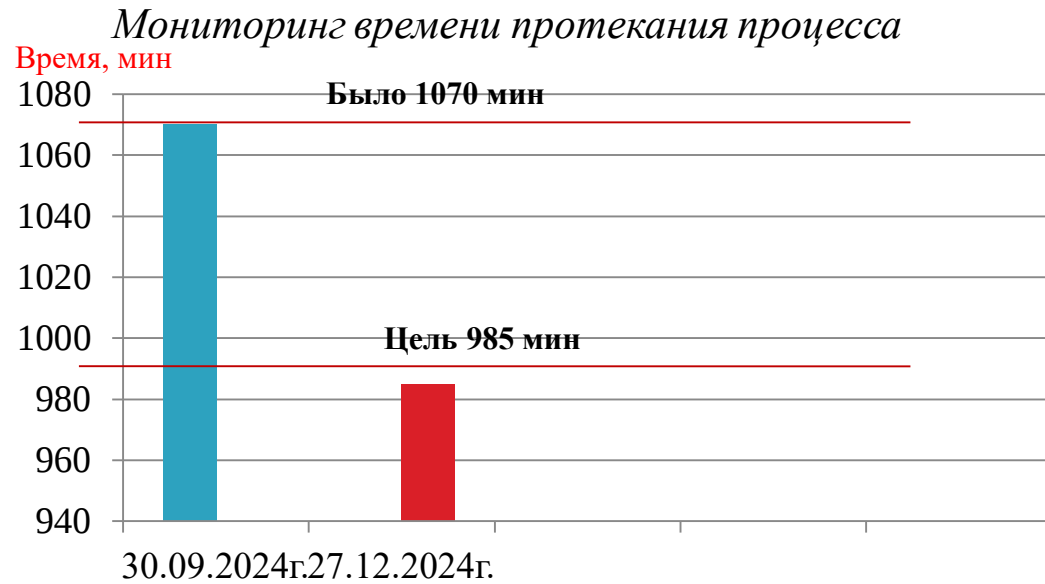
Результаты мониторинга стабильности результатов проекта

Индикатор	Показатель
Количество учащихся 5-7 классов, имеющих отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).	1
Доля педагогов, использующих электронные формы обратной связи с родителями и детьми.	100
Сокращение ВПП (времени протекания процесса)	985
Повышение удовлетворенности родителей качеством образования	97



ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

мониторинг стабильности результатов проекта



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО И СТАЛО)

Наименование цели

Было

Стало

- Количество учащихся 5-7 классов, имеющих отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).
- Доля педагогов, использующих электронные формы обратной связи с родителями и детьми.

4

1

50%

100%

Эффекты:

- ✓ Повышение уровня информированности родителей.
- ✓ Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на предупреждение АЗ.
- ✓ Повышение качества знаний за счет эффективности взаимодействия педагогов, родителей и учащихся, за счет выполнения всех мероприятий дорожной карты проекта



